

Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад № 14 «Теремок»
О.Г.Барышова
Приказ № 17401.09 от 09 2020г.



Положение
об оказании логопедической помощи
в группах компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №14 «Теремок» комбинированного вида
города Ишимбая муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Учено мотивированное мнение
Общего собрания работников
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»
Протокол №3 от 28.08.2020г.

Учено мотивированное мнение
Общего родительского собрания
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»
Протокол № 1 от 01.09.2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Теремок» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАДОУ, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) в группах компенсирующей направленности.

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи в группах компенсирующей направленности являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям(законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи в группах компенсирующей направленности

2.1 При оказании логопедической помощи в МАДОУ ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- АОП ДО, планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 1).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи в группах компенсирующей направленности.

2.3 В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники МАДОУ в возрасте с 5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (заикание, ринолалия, дизартрия).

2.4 Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи в группах компенсирующей направленности, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ.

2.5 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи в группах компенсирующей направленности, формируется на основании рекомендаций ЗПМПК, ППк.

2.6 Логопедическая помощь в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

2.7 Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ЗПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет два года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более трех лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ЗПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

2.9 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.10 Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего углубленного обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, уточняющие речевой статус ребенка.

2.11 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в групповой/подгрупповой и индивидуальной формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения у воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13 Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим МАДОУ.

2.14 Продолжительность фронтальных (групповых) логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.15 Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

2.16 Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее одного раза в неделю;
- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

2.17 Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

2.18 Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

2.19 Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.20 Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в таблице посещаемости занятий.

3. Направления деятельности учителя-логопеда

3.1 Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

3.2 Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

3.3 Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

3.3.1 Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование группы подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

3.3.2 Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом по мере необходимости.

3.3.3 Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

3.3.4 Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

3.4 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

4.1 В МАДОУ для логопедического помещения выделен кабинет в группе компенсирующей направленности, отвечающий утвержденным санитарно-гигиеническим нормам (наличие правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который эстетически оформлен.

4.2 В кабинете учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

4.3 Зону коррекционно-развивающих занятий - оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.